

Гулецкая Е.Б., учитель русского языка и литературы, руководитель НОГ «Шаг в науку» Вилейской гимназии № 1 «Логос»

«Путь к истокам», или Система краеведческой работы Вилейской гимназии № 1 «Логос»

Понеже от прирождения звери, ходящие в пустыни, знают ямы своя; птицы, летающие по воздуху, ведают гнезда своя; пчелы и тым подобная боронять ульев своих, - тако ж и люди, игде зродилися и ускормлены суть по Бозе, к тому месту великую ласку имають.

Ф.Скорина

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далеком прошлом. У всех народов во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, ее природу, прошлое и настоящее. Еще Платон говорил, что “от красивых образов мы перейдем к красивым мыслям, от красивых мыслей – к красивой жизни, от красивой жизни к абсолютной красоте”.

В процессе развития краеведения наметились следующие направления: научное и школьное. Однако если в научном краеведении в основе исследования лежит объект изучения, то в школьном внимание сосредоточено на воспитательном и развивающем потенциале различных видов деятельности по изучению края.

Школьное краеведение — важный фактор идеологического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности: приоритет воспитательных задач; возможности реализации принципов адаптивной педагогики; интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.); применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион; самые широкие возможности использования образовательных и

воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона; реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности; внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся; практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, который является объектом деятельности краеведов. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

Свой город, поселок, село, в котором учащиеся живут, где находится их школа, знакомы им с детства. Они постоянно сталкиваются с различными сторонами окружающей их жизни и получают самые разнообразные сведения о своем городе: из средств массовой информации, от родителей, учителей, знакомых. Уже учась в начальных классах, они совершают экскурсии в местный краеведческий музей и по историческим местам. Учащиеся V—VIII классов могут изучать в процессе краеведческой работы историю города, происхождение названий улиц, места, связанные с жизнью и деятельностью своих земляков, природные объекты на территории города и района, знакомятся с работой некоторых предприятий и учреждений. Учащиеся старших классов, опираясь на полученные в школе знания, поднимают уровень изучения своего края на более высокую ступень, переосмысливают на научной основе полученные ранее знания.

Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Все это объекты разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знания.

Историческое краеведение – это не только область научного исторического познания, но и сфера активной практической деятельности краеведов, направленной на распространение знаний об истории края и ее памятниках, в доступной и увлекательной форме.

Природное краеведение обеспечивает необходимую связь

глобальных, национальных и региональных аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, формирует у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности. Близкое знакомство с окружающим ландшафтом, изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формирует у детей интересы и склонности к исследовательской работе. Сущность природного краеведения заключается в комплексном изучении природы, важнейших аспектов её развития и динамики в данной местности на основе использования доступных для учащихся методов исследования физико-географических наук.

Экономическое краеведение рассматривает вопросы экономической жизни края. Объектами изучения в экономическом краеведении становятся: население, хозяйство в целом и отдельные его отрасли, населенные пункты, в которых живет население и сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь, отдельные предприятия и учреждения.

Изучение искусства родного края, является составной частью общего краеведения, в памятниках искусства раскрывается настоящее и прошлое страны, неповторимые черты ее духовной жизни. Искусствоведческое краеведение не только способствует развитию творческих и интеллектуальных качеств личности, но и является активным способом художественного самообразования.

У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения — край. Понятие «край» — условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Для школьников это родной город, село, район, область, республика в целом. Социальная значимость территории, осознаваемой как родной край, является материальной основой формирования высших духовных ценностей личности.

Исходя из вышеизложенных теоретических и методологических предпосылок, краеведческая работа стала одним из приоритетных направлений деятельности Вилейской гимназии № 1 «Логос», сущность которой заключается в организации краеведческой деятельности, как среди гимназистов, так и среди населения г. Вилейки, в возрождении тех народных традиций, которые всегда служили Отечеству и воспитывали гражданина и патриота Родины. А делается это как через учебную деятельность, так и через внеклассную работу путем привлечения учащейся молодежи к решению проблем патриотического воспитания.

Краеведение является одним из средств, способствующих выполнению задач, стоящих перед гимназией. Поэтому цель краеведческой работы – научить любить и уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает нас к прошлому для того,

чтобы, опираясь на свои корни, мы могли создать достойное будущее. Особое место занимает задача организации краеведческой деятельности гимназистов с целью приобщения их к культурному наследию страны и малой родины, воспитания чувства любви и гордости за Отечество и сопричастности к происходящим событиям. Именно в краеведческой деятельности школьников заложены огромные возможности, которые позволят воспитать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах. При этом очевиден также огромный интеллектуально-нравственный, духовно-ценностный и практический потенциал краеведения.

В настоящее время сложилась система краеведческой работы. В нее вошли исследовательская краеведческая деятельность учащихся в рамках работы научного общества гимназистов «Шаг в науку» и поисковая деятельность, проводимая участниками краеведческого кружка «Корни». Исследовательской краеведческой деятельностью учащиеся занимаются с 2004 года, а кружок «Корни» образован в 2007 году.

Исследовательская краеведческая деятельность изначально базировалась на внутригимназических проектах: «По родному краю», «Память народная», «Духовное наследие родного края», «Вилейщина литературная», «Предприятия родного города», «Моя малая родина», «Ад прадзедаў спакон вякоў мне засталася спадчына». Все эти проекты явились основой для создания краеведческого каталога гимназии, куда вошли материалы по археологии района, истории основания города, по его социально-экономическому развитию, а также проекты о жизни Вилейки и Вилейского района в разные периоды, о выдающихся людях, о культуре, традициях, обычаях, быте, духовной жизни малой родины. Всё это явилось базисом для создания краеведческого кружка «Корни», который должен объединить и систематизировать весь накопленный ранее опыт краеведческой работы гимназии, дополнить их практическим содержанием: интервью, воспоминания очевидцев, сбор архивных материалов и музейных экспонатов и др.

Ключевой принцип работы кружка «Корни» заключен в словах: «Быть без корней, не помнить о преемственности поколений, не ощущать уважения к тем людям, которые жили до нас, любви к тем местам, где родились и выросли, не беречь и не нести в сердце материнского слова – значит быть безликим, быть лишенным ответственности...»

Кружок «Корни» – это место, где рождаются идеи и проекты, где учатся гимназисты патриотизму и гражданственности, где близкое знакомство учащихся со своими истоками развивает общую культуру, вызывает у них потребность в непрерывном образовании, формирует навыки целенаправленной работы, грамотной, образной речи и культуры

общения, способствует социализации личности, воспитывает чувство национальной гордости и, в итоге, воспитывает гражданина и патриота своей страны.

Членами кружка осуществляется планомерный сбор письменных и вещественных источников. Источниками изучения истории родного края для учащихся становятся домашние архивы, воспоминания родных; материалы собственных изысканий; дома, улицы, люди, природа родного города, районная и областные газеты, краеведческая литература. В конце учебного года проводятся итоговые занятия в форме конференции или творческого отчета.

Самым ценным и привлекательным в работе кружка для школьников является самостоятельная работа. Каждый кружковец выбирает тему и разрабатывает ее. Тематика поиска обширна: археология, этнография, топонимика, экономика, культура, природа родного края, история района, районного центра, история гимназии, история семьи и т.п.

Различны и формы выполнения работ: рукописные книги, стихи, рисунки, фотоальбомы, отчеты, сочинения, доклады, рефераты, очерки, статьи, летописи, карты, схемы, родословные, разработки экскурсий и походов и т.п. Результаты ученических изысканий обязательно представляются на общегимназическую конференцию «В науку первые шаги», лучшие доклады участвуют в районной научно-практической конференции, областных, республиканских и международных конкурсах.

Все видимые достижения учащихся-краеведов гимназии были бы невозможны, если бы не был сформирован довольно богатый учебно-методический комплекс по краеведению, который имеет довольно разветвленную структуру, оптимальную и доступную для работы форму.

В Web-каталоге «Учебно-методический комплекс по краеведению» весь материал сгруппирован по двум тематическим категориям: учебно-методический комплекс в помощь руководителю кружка краеведческого направления; наглядно-дидактическое обеспечение кружковой работы по краеведению.

Тематическая категория «Учебно-методический комплекс в помощь руководителю кружка краеведческого направления» представлена следующими разделами: «В помощь организатору кружковой работы», «Географическое краеведение», «Историческое краеведение», «Культурологическое краеведение».

Тематическая категория «Наглядно-дидактическое обеспечение кружковой работы по краеведению» состоит из каталогов: карты, конкурсы, викторины, памятки, туристические маршруты, фото-, видеоматериалы.

Всего тематическая категория “Учебно-методический комплекс по краеведению” представлена 166 текстовыми файлами, 22 презентациями, 5 видеофильмами, 30 фотодокументами, 18 музыкальными произведениями в формате МР3, 1 книгой, а тематическая категория “Наглядно-дидактическое обеспечение кружковой работы по краеведению” представлена 23 текстовыми файлами, 5 картами, 1 программным продуктом, 2 видеофильмами, 42 фотодокументами, 8 презентациями. Причем, текстовые файлы, презентации и фотодокументы – это личные разработки гимназистов.

Таким образом, созданный Web-каталог “Учебно-методический комплекс по краеведению” является своеобразным путеводителем по Вилейщине, т.к. в нем собрана и систематизирована информация о нашем городе и районе.

Работая над каталогом, мы преследовали основную идею, которая заключалась в том, что информация должна быть скомпонована в небольшие блоки, быть удобной и информативной, навигация должна быть понятна каждому, она должна облегчать поиск информации.

Возможности практического использования созданного нами каталога можно сформулировать следующим образом: информационный ресурс дает возможность детально ознакомиться с особенностями Вилейского региона, его историей и сегодняшним днем, выдающимися людьми и др.

Учебно-методический комплекс постоянно пополняется и оптимизируется.

К 2009 году краеведческая работа в гимназии была систематизирована и оптимизирована, имела четкие контуры и требовала дальнейшего развития и углубления. Собранный нашими гимназистами материал доказывал, что Вилейщина красива и своей природой, и своими людьми. На нашей щедрой земле родились и выросли многочисленные плеяды деятелей культуры и науки, наш край является источником творчества для многих художников, поэтов, композиторов. Также пришло четкое понимание того, что без любви к родным местам знатоком, исследователем их истории, культуры, природы не станешь. Но только тогда, когда сама эта любовь будет подкреплена еще и глубокими знаниями о людях и событиях, которые связаны с тем или иным краем, его языком, устным народным творчеством, флорой, фауной - только тогда можно сделать богаче духовно и себя, и других. Одним словом, стать настоящим краеведом. Именно такими принципами руководствовались члены НОГ «Шаг в науку», когда вышли с предложением о проведении открытой краеведческой конференции «Путь к истокам». Символично было еще и то, что Первая открытая

гимназическая краеведческая конференция состоялась в Год родной земли.

И мы не ошиблись в актуальности выбора темы конференции. Уже на первую конференцию было подано 30 заявок из 11 учреждений образования и культуры нашего района. Во второй конференции, кроме учреждений Вилейского района, принимали участие уже представители Мядельского и Молодечненского районов, а в 2011 году краеведческая конференция получила статус открытой районной и уже принимала представителей различных областей Беларуси и стран СНГ. Сегодня ведется подготовка к X конференции, но интерес к ней не становится меньше. География ее участников становится все шире и шире. А это еще раз доказывает, у каждого есть свой, дорогой сердцу уголок, который будет всегда привлекать нас, где бы мы ни находились.

Родной край — это то, к чему человек неравнодушен. Незабываемые воспоминания детства, ощущение родного дома, запавшие в душу пейзажи — все это и многое другое, сплетаясь воедино, становится самым дорогим для человека приобретением — чувством Родины. Все помнят, с какой любовью писал про свою Родину Якуб Колас: «Мой родны кут, як ты мне мілы! Забыць цябе не маю сілы...».

Не это ли та самая важная составляющая понятия ПАТРИОТИЗМ.